

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Ю.С. Токарева
(подпись, ИОФ)
« 2 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (преддипломная)

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

направленность ОП «**Безопасность жизнедеятельности и география**»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №125

1. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель практики - формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики:

- углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога;
- совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах ВКР и доклада по проблематике ВКР;
- повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку Б.2. модуль «Исследовательская деятельность в науке и образовании» базируется на знаниях и умениях дисциплин ОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности и география».

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | ОПК-8 | Педагогика, Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Естественнонаучная картина мира, Производственная практика (НИР), | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2. | ПК-1 | Проектирование оценочных средств в образовании, производственная практика (проектно-технологическая), учебная практика (технологическая), учебная практика(НИР), медицина катастроф, безопасность и обслуживание транспортных средств, технологии современного производства, основы графической грамотности, электротехника и безопасность электроустановок, основы материаловедения, основы машиноведения, история географических открытий, общее землеведение, картография с основами топографии, метеорология и гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография, теория и история географической науки, общая геология, физическая география материков и океанов, физическая география России, география ландшафтов, география отраслей материального производства, решение географических задач, экономическая и социальная география России, организация географо-краеведческой и экскурсионной деятельности, практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран, практикум по географии Забайкалья, геоэкология, организация исследований в географическом образовании, Производственная практика (НИР), технологический практикум, практикум по обработке конструкционных материалов. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|----|-------------|--|---|
| 3. | ПК-2 | Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Методика обучения и воспитания (география), Проектирование оценочных средств в образовании, Организация самостоятельной работы обучающихся, Производственная практика (НИР) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
|----|-------------|--|---|

3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится стационарно на базе кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и технологии ФЕНМиТ ЗабГУ. Для проведения экспериментального исследования студенты могут быть направлены в образовательные организации. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе образовательных организаций Забайкальского края.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе подготовки студентов осуществляет научный руководитель по согласованию с заведующим кафедрой.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты прохождения практики |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем в образовательной деятельности по географии и безопасности жизнедеятельности, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и географии.</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по ОБЖ, БЖД, и других профильных дисциплин; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания ОБЖ, БЖД, географии).</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> | <p>Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области БЖ и географии.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | <p>Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в образовательной области безопасность жизнедеятельности и географии.</p> |
| <p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями</p> | <p>ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и</p> | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализа-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам. | ции образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам ОБЖ и географии. |
| | ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам ОБЖ и географии, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. | Владеет навыками конструирования предметного содержания ОБЖ и географии и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. |

5. Объем и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели), 10 семестр.

| № п/п | Наименование раздела практики | Количество часов | Место проведения | Вид занятия |
|--------------|--------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Исследовательский блок | 54 | ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ | Практическое занятие |
| 2 | Педагогический блок | 54 | ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ | Практическое занятие |
| 3 | Учебно-методический блок | 54 | ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ | Практическое занятие |
| 4 | Оформление отчетных материалов | 54 | ЗабГУ, кафедра ГБЖиТ | СРС |
| Всего часов: | | 216 | | |

| №п/п | Виды деятельности студента | Содержание деятельности студента | Формируемые компетенции |
|--|---|---|-------------------------|
| 1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап | | | |
| 1.1. | Участие в конференции по практике Разработка и согласование индивидуального плана преддипломной практики | Посетить установочную конференцию. Разработать и согласовать с научным руководителем индивидуальный план по преддипломной практике | ОПК-8 |
| 2). Основной или организационно - деятельностный этап | | | |
| 2.1. | Исследовательский | - составление списка источников учебной и учеб- | ОПК-8,ПК- |

| | | | |
|--|---------------------------|---|-------------|
| | блок | но-методической литературы в области безопасности жизнедеятельности и географии, используемых в процессе исследования темы в соответствии с требованиями библиографического описания; - составление списка научной (периодической) литературы, научных статей по теме исследования в соответствии с требованиями библиографического описания; - написание выводов о глубине исследований по теме ВКР, степени изученности темы и проработки ее; - работа по созданию текста ВКР. В письменном виде представить текст ВКР, касающийся исследований проблем образования в области безопасности жизнедеятельности и географического образования | 1 |
| 2.2. | Педагогический блок | - аргументация дидактических и воспитательных возможностей темы исследования в школьной и вузовской практике преподавания предметных областей «Безопасность жизнедеятельности» и «География», обоснование места практического использования методических материалов; - обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики; - разработка содержания текста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию методических разработок; - представление результатов на научно-практической конференции «Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития» (ЗаБГУ), молодежной студенческой весне; | ПК-1,2 |
| 2.3 | Учебно-методический блок | - разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса в вузе/школе; - оформление и представление методического продукта по образовательной практике в области безопасности жизнедеятельности и географии | ПК-1,2 |
| 3) Заключительный или обобщающе-результативный этап | | | |
| 3.1. | Защита отчета по практике | Отчет о прохождении практики в установленной форме. Предзащита ВКР в соответствии с требованиями кафедры. | ОПК-8, ПК-1 |

6. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа отчёта по преддипломной практике;

- электронный вариант ВКР, оформленной в соответствии с требованиями;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. - 143с.

2. Гомбоева Н.Г., Старчакова И.В. Методология и методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. Чита: ЗабГУ, 2015. - 85с.

8.1.2. Издания из ЭБС

3.Афанасьев А.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистров. М.: Юрайт, 2017. 154с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

4.Лебедев С.А. Методология научного познания: учебное пособие. М. : изд-во Юрайт, 2017. 153с. Код доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

5. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук. Учебник для магистров. М.: Юрайт, 2017, 505с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/D077E2BD-D88E-4534-8046-EAE3A8327C1A>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник. 2 – е изд. М.: Изд-во «Юрайт», 2017. 324с. Код доступа - <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9>.

3. Суворова, Галина Михайловна. **Методика обучения** безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие / Суворова Галина Михайловна; Суворова Г.М., Горичева В.Д. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 245. - (Университеты России) <http://www.biblio-online.ru/book/7334E148-9CDD-492F-827F-EAF47E5696E5>.

4. Щуркова Н.Г. Педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Щуркова Н.Е. Издательство Юрайт, 2017. – 255 <https://biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>.

5. Аннушкин, Юрий Вячеславович. **Дидактика** : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| 4 | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://www.windows.edu.ru |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | www.eidos.ru/journal/ |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 9 | Словарь методических терминов | http://slovary.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov |
| 10 | Федеральный институт педагогических изменений | http://www.fipi.ru/ |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | http://portal.ntf.ru/ |

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС "MeraПро"
6. MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской и самостоятельной работы | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Практика может проходить на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

К.т.н., доцент, зав. кафедрой
географии, безопасности
жизнедеятельности и технологии



Л.С. Романова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГБЖиТ:
(протокол от 02.09.2024 г. № 1)

Зав. кафедрой


(подпись, ФИО)

/Л.С. Романова/

«02» сентября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет ЕНМиТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**Дневник
производственной
(преддипломной) практики**

Студента 5 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы студента по практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры

_____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет Естественных наук, математики и технологий

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

**ОТЧЕТ
по производственной
(преддипломной) практике**

в _____
(полное наименование организации)

студента _____
(фамилия имя отчество)
Курс ___ Группа _____

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.)
подпись, печать

г. Чита 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи преддипломной практики
2. Методология исследования
3. Формулирование научного аппарата исследования
4. Работа над содержанием теоретических научно-теоретической части ВКР
5. Описание научно-практической части ВКР
6. Работа над библиографическим списком (привести список литературы по теме ВКР, не менее 25 источников)
7. Подготовка научного доклада по результатам исследования (слова для защиты)
 - Список литературы
 - Приложения (сертификаты, дипломы, грамоты, копии статей)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(преддипломная)
по направлению **44.03.05 «Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)»
направленность ОП
«Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-8 | Знать | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические | Психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности, классические и инновационные педагогические концепции и теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Осуществлять научное исследование при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем, находить учебную, научную информацию из различных источников | Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области образования по ОБЖ, БЖД, географии и других профильных дисциплин. | Практическое задание |
| | Владеть | Умением воспроизводить полученные знания; Готовностью исполнять поставленные профессиональные задачи | Навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии. Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени | Отчет по НИР |

| | | | | | |
|------|---------|--|---|--|-----------------------|
| ПК-1 | Знать | Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области | Предмет в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | Способы и методы ведения научной дискуссии; актуальные проблемы профессиональной педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности и географии | Теоретические вопросы |
| | Уметь | Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии | Анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно | Практическое задание |
| | Владеть | Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД, географии | Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени | Отчет по НИР |
| ПК-2 | Знать | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету | Перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса | Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету в области безопасности жизнедеятельности и географии | Теоретические вопросы |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----------------------|
| Уметь | Находить предметную информацию из различных источников, воспроизводить ее, используя современные информационно-коммуникационные технологии | Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | Умеет анализировать результаты научных исследований, прогнозировать их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования на творческом уровне, осуществлять научное исследование самостоятельно | Практическое задание |
| Владеть | Готовностью применять базовые основы научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области ОБЖ, БЖД, географии | Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. | Готовностью к принятию нестандартных решений профессиональных задач. Готовностью к продолжению обучения на следующей ступени | Отчет по НИР |

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые виды работ | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|-------|---|---|--|
| 1. | Корректировка и уточнение методологии своего исследования | ОПК-8 | Кейс-задача, разноуровневая задача |
| 2. | Оформление теоретической значимости и практической новизны исследования, положений, выносимых на защиту | ПК-1 | Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями |
| 3. | Оформление ВКР в соответствии с требованиями | ОПК-8,ПК-1 | Текст ВКР, оформленный в соответствии с |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 4. | Разработка и оформление приложения к ВКР в виде учебно-методической разработки | ПК-2 | требованиями Учебно-методическая разработка (УМР) |
| 5. | Написание доклада по результатам исследования | ПК-1 | Текст доклада |
| 6. | Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования | ОПК-8,ПК-1 | Электронная презентация |
| 7. | Подготовка к защите ВКР | ОПК-8,ПК-1 | Отчет |

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «хорошо» | Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «удовлетворительно» | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона |
| «неудовлетворительно» | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания разноуровневой задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Критерии и шкала оценивания ВКР

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований |

Критерии и шкала оценивания учебно-методической разработки (УМР)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – УМР написана в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал теоретического и методического характера изложен грамотно, сжато, но полно; – УМР оформлена в соответствии с техническими требованиями |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – УМР написана почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал теоретического и методического характера изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – УМР в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – УМР написана в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал теоретического и методического характера изложен достаточно грамотно, но не сжато; – УМР оформлена с нарушениями технических требований |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – большая часть УМР не написана; – материал теоретического и методического характера изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – УМР оформлена с нарушениями технических требований; – УМР не написана |

Критерии и шкала оценивания текста доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан |

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>практическую значимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана |

Критерии и шкала оценивания отчета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выпол- |

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции | Эталонный |
| «хорошо» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; | Стандартный |
| «удовлетворительно» | | Пороговый |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------|
| | – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | |
| «неудовлетворительно» | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Кейс-задача для самоанализа ВКР, выбора методов исследования и их обоснования:

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской)». Докажите, что Ваша ВКР соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

2. Разноуровневая задача:

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «*В ней описывается разработанная автором ВКР система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики*».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «*Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований*».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента/разработанных методических конструктов, план-проспект ВКР;
- учебно-методическую разработку;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| <i>оценочного средства</i> | <i>ятия и процедуры оценивания результатов обучения</i> |
|----------------------------|---|
| Кейс-задача | Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем ВКР. |
| Разноуровневая задача | Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ВКР, результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель ВКР:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
- заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Уровни сформированности компетенций | | | |
|------------------------|---|--|----------------|--------------------|-------------------------------|
| | | Высокий | Базовый | Минимальный | Компетенция не освоена |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| ПК-2 | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | | | | |

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель ВКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

